Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт педагогики

Кафедра дефектологии



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.12 «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

для специальности среднего профессионального образования
«44.02.04 Специальное дошкольное образование»

Квалификация
Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием

Год набора 2026

Тамбов 2026

Разработчик ФОС дисциплины:
Корытина Н.В. преподаватель кафедры дефектологии

Эксперт:
Заместитель директора, заведующий территориальной психолого-медико-педагогической комиссии Муниципального бюджетного учреждения «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» г. Тамбова


к.п.н., доцент Можейко А.В.

ФОС дисциплины разработан на основе ФГОС СПО по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» (от 27.10.2014 №1354, в ред. 25.03.2015 № 272) и утвержден на заседании кафедры дефектологии «08» апреля 2026 года, протокол № 8.

Зав. кафедрой дефектологии  С.Н. Исаева

1. ТРЕБОВАНИЯК РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

В процессе освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы следующие общие компетенции (ОК):

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

В процессе освоения дисциплин у студентов должны быть сформированы следующие профессиональные компетенции (ПК):

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.6. Проводить занятия.

1.2 Требования к уровню освоения содержания курса:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

• использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;

• защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским

процессуальными трудовым законодательством;

• анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;

знать:

• основные положения Конституции

• Российской Федерации;

• права и свободы человека и гражданина,

• механизмы их реализации;

• понятие и основы правового регулирования

• в области образования;

• основные законодательные акты и

• нормативные документы, регулирующие

• правоотношения в области образования;

• социально-правовой статус учителя;

• порядок заключения трудового договора и

• основания для его прекращения;

• правила оплаты труда педагогических

• работников;

• понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;

• виды административных правонарушений и административной ответственности;

• нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

2. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ темы	Название раздела/темы	Формируемые компетенции	Форма оценочных средств
1	Организационно-правовые основы управления специальным образованием.	ОК-2, ОК-3, ОК-4,ОК-5,ОК-9,ОК-11,	Устный опрос, проверка практическихработ, мини-проектов, презентаций, рефератов, разработка планов-конспектов занятий, аналитических конспектов Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.
2	Международные правовые документы в области прав ребенка с ОВЗ.	ОК-2, ОК-3, ОК-4,ОК-5,ОК-9,ОК-11,ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.5,ПК-2.6, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.5, ПК-3.6	Устный опрос, проверка практическихработ, мини-проектов, презентаций, рефератов, разработка планов-конспектов занятий, аналитических конспектов Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.

3	Российские законы и типовые положения в области прав ребенка с ОВЗ	ОК-2, ОК-3, ОК-4,ОК-5,ОК-9,ОК-11,ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.5,ПК-2.6, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.5, ПК-3.6	Устный опрос, проверка практическихработ, мини-проектов, презентаций, рефератов, разработка планов-конспектов занятий, аналитических конспектов Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.
4	Органы управления системой специального образования	ОК-2, ОК-3, ОК-4,ОК-5,ОК-9,ОК-11,ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.5,ПК-2.6, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.5, ПК-3.6	Устный опрос, проверка практическихработ, мини-проектов, презентаций, рефератов, разработка планов-конспектов занятий, аналитических конспектов Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.
5	Научно-методические основы управления специальным образовательным учреждением.	ОК-2, ОК-3, ОК-4,ОК-5,ОК-9,ОК-11,ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.5,ПК-2.6, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.5, ПК-3.6	Устный опрос, проверка практических работ, мини-проектов, презентаций, рефератов, разработка планов-конспектов занятий, аналитических конспектов Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.
6	Основы делопроизводства в специальном образовательном учреждении	ОК-2, ОК-3, ОК-4,ОК-5,ОК-9,ОК-11,ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.5,ПК-2.6, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.5, ПК-3.6	Устный опрос, проверка практических работ, мини-проектов, презентаций, рефератов, разработка планов-конспектов занятий, аналитических конспектов Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.
7	Кадровое обеспечение системы специального образования	ОК-2, ОК-3, ОК-4,ОК-5,ОК-9,ОК-11,ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3,	Устный опрос, проверка практических работ, мини-проектов, презентаций, рефератов, разработка планов-конспектов занятий,

		ПК-2.5,ПК-2.6, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.5, ПК-3.6	аналитических конспектов Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.
8	Нормативные документы в области специального образования.	ОК-2, ОК-3, ОК-4,ОК-5,ОК-9,ОК-11,ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.5,ПК-2.6, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.5, ПК-3.6	Устный опрос, проверка практических работ, мини-проектов, презентаций, рефератов, разработка планов-конспектов занятий, аналитических конспектов Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.
	Педагогическое и правовое просвещение родителей	ОК-2, ОК-3, ОК-4,ОК-5,ОК-9,ОК-11,ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.5,ПК-2.6, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.5, ПК-3.6	Устный опрос, проверка практических работ, мини-проектов, презентаций, рефератов, разработка планов-конспектов занятий, аналитических конспектов Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.
	Обучающие семинары с родителями	ОК-2, ОК-3, ОК-4,ОК-5,ОК-9,ОК-11,ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.5,ПК-2.6, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.5, ПК-3.6	Устный опрос, проверка практических работ, мини-проектов, презентаций, рефератов, разработка планов-конспектов занятий, аналитических конспектов Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.
	Нормативные документы в области прав ребенка-инвалида.	ОК-2, ОК-3, ОК-4,ОК-5,ОК-9,ОК-11,ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.5,ПК-2.6, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.5, ПК-3.6	Устный опрос, проверка практических работ, мини-проектов, презентаций, рефератов, разработка планов-конспектов занятий, аналитических конспектов Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и

			итоговых тестов с применением ЭО.
	Негосударственные и общественные организации в системе правовой защиты детей-инвалидов.	ОК-2, ОК-3, ОК-4,ОК-5,ОК-9,ОК-11,ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.5,ПК-2.6, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.5, ПК-3.6	Устный опрос, проверка практических работ, мини-проектов, презентаций, рефератов, разработка планов-конспектов занятий, аналитических конспектов Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.

3. ОЦЕНКА УРОВНЯ ОСВОЕННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Достижение уровня оценивается по качеству ответов на вопросы для самоконтроля (Приложение 1).

Критерии оценивания ответов на вопросы для самоконтроля

При оценке ответа надо учитывать:

1) полноту и правильность ответа;

2) степень осознанности, понимания изученного;

3) языковое оформление ответа.

Ответ оценивается на «отлично», если студент:

1) полно излагает изученный материал, дает правильное определенное понятий;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Ответ оценивается на «хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«Удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Можно считать, что компетенция не сформирована, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценивания реферата и доклада

Оценка	**Описание**
Отлично	1) во введение четко сформулирован тезис, соответствующий теме реферата, выполнена задача заинтересовать читателя; 2) деление текста на введение, основную часть и заключение

	3) в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; 4) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; 5) правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи; 6) демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.
Хорошо	1) во введение четко сформулирован тезис, соответствующий теме реферата, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя; 2) в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; 3) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; 4) уместно используются разнообразные средства связи; 5) для выражения своих мыслей студент не пользуется упрощённо-примитивным языком.
Удовлетворительно	1) во введение тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме реферата; 2) в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно; 3) заключение выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; 4) недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи;
Неудовлетворительно	1) во введение тезис отсутствует или не соответствует теме реферата; 2) в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; 3) выводы не вытекают из основной части; 4) средства связи не обеспечивают связность изложения; 5) отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; 6) язык работы можно оценить как «примитивный».

Критерии оценки контрольной работы

- полнота и точность выявления характеристик,
- правильность использования категориального аппарата,
- полнота выявления показателей,
- использование научной терминологии,
- наглядность и ясность схем,
- количество представленных способов,
- правильность примеров,
- аргументированность выводов,
- детальность описания,
- точность объяснений,
- качество оформления работы.

Отличный результат	Выполнение более 90% задач
Хороший результат	Выполнение от 80% до 90% задач
Удовлетворительный результат	Выполнение более 70% задач
Неудовлетворительный результат (продуктивный	Выполнение менее 70% задач

уровень не достигнут)	

Критерии оценки практических ситуаций

- полнота и точность выявления характеристик,
- стиль изложения материала,
- детальность и конкретность описания,
- оригинальность примеров,
- правильность использования категориального аппарата,
- полнота выявления показателей,
- использование научной терминологии,
- наглядность и ясность схем,
- количество представленных способов,
- правильность примеров,
- аргументированность выводов,
- детальность описания,
- точность объяснений,
- качество оформления работы.

4. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Промежуточная аттестация проводится в форме **дифференцированного зачета**

Примеры вопросов для дифференцированного зачета

1. Реформирование системы специального образования в соответствии с проектом закона «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья.
2. Нормативно-правовые акты, экономически обеспечивающие возможность развитие реформ.
3. Федеральная целевая программа «Дети-инвалиды».
4. Значение создания Федерального банка данных о детях-инвалидах, детях с отклонениями в умственном и физическом развитии.
5. Международные правовые документы в области прав ребенка с ОВЗ
6. Права личности ребенка в современном обществе.
7. Законодательная база, обеспечивающая права ребенка-инвалида в обществе: «Конвенция о правах ребенка», «Декларация о правах инвалидов» и др.
8. Пакет законодательных инициатив, принятый ООН, регламентирующий права лиц с психическими и физическими недостатками.
9. Российские законы и типовые положения в области прав ребенка с ОВЗ.
10. Основные направления государственной образовательной политики в рамках правового пространства.
11. Основные Российские Законы и законодательные инициативы.
12. Функции Министерства образования и науки Российской Федерации, Управления специального образования.
13. Основные задачи государства в сфере специального образования.
14. Структура Министерства образования и науки Российской Федерации.
15. Органы управления образованием субъектов Российской Федерации.
16. Роль органов регионального уровня в управлении специальным образованием.
17. Специфические задачи, стоящие перед специальным (коррекционным) образовательным учреждением, своеобразие содержания образования, программ и т.д.
18. Особенности контингента обучающихся и штатного расписания в специальном ОУ.
19. Особые условия обучения детей с ОВЗ.
20. Правила внутреннего распорядка в специальном образовательном учреждении.
21. Устав и Образовательная программа в специальном образовательном учреждении. Слуховой, зрительный и двигательный режим в специальном образовательном

учреждении. Работа психолого-медико-педагогического консилиума и медико-санитарного блока в специальном образовательном учреждении.

22. Пакет нормативной документации, регламентирующий деятельность учебного заведения. Календарные и тематические планы в специальном образовательном учреждении.
23. История подготовки кадров для системы специального образования.
24. Содержание профессионального образования и компетенции учителя-дефектолога. Повышение квалификации кадров системы специального образования.
25. Аттестация педагогических кадров системы специального образования.
26. Нормативные документы в области специального образования.
27. Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии.
28. Наполняемость классов (групп) в специальном ДОУ.
29. Правовая просвещенность семьи ребёнка с нарушением развития.
30. Возможные нарушения в диаде «Мать-дитя» в триаде «Отец-мать-дитя» при рождении ребёнка с ограниченными возможностями.
31. Роль педагога в процессе правового просвещения семьи.
32. Деонтологические правила в общении с родителями.
33. Роль педагога-дефектолога в реабилитации семьи, имеющей ребёнка с ограниченными возможностями.
34. Проведение, примерная тематика обучающих семинаров с родителями ребёнка, имеющего ограниченные возможности здоровья.
35. Индивидуальное консультирование родителей ребёнка, имеющего ограниченные возможности здоровья.
36. Порядок воспитания и обучения детей-инвалидов на дому и в негосударственных образовательных учреждениях.
37. Значение негосударственных и общественных организаций родителей детей с ограниченными возможностями здоровья в системе правовой защиты детей-инвалидов.
38. Ассоциация родителей детей с синдромом Дауна.
39. Журналы для самообразования родителей ребёнка, имеющего ограниченные возможности здоровья.
40. Центр ранней диагностики и специальной помощи детям с выявленными отклонениями в развитии.

5. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ И ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ СТУДЕНТОВ

Контроль знаний студентов критерии оценки

оценка «отлично»	Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и прослеживает междисциплинарные связи. Умеет увязывать знания, полученные при изучении различных дисциплин, анализировать практические ситуации, принимать соответствующие решения. Ответ, построен логично, материал излагается четко, ясно, хорошим языком, аргументировано, уместно используетсяинформационный и иллюстративный материал (примеры из практики, таблицы, графики и т.д.). На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
оценка «хорошо»	Студент показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые

	погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.
оценка «удовлет-ворительно»	Студент показывает не достаточный уровень знаний учебного и лекционного материала, не в полном объеме владеет практическими навыками, чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает не достаточно глубокие знания.
оценка «не удовлет-ворительно»	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

Аудитория №307 (г. Тамбов, ул. Советская, д.181 И) **«Кабинет социально-гуманитарных дисциплин» -** «Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации»

1. Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Для выполнения указанных работ аудитория оснащена наглядными пособиями и оборудованием, компьютерной техникой с подключением к сети Интернет. Работа в аудитории осуществляется в соответствии с рабочими учебными планами, графиками учебного процесса, расписанием аудиторных занятий.

№п/п	Наименование оборудования	Количество
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Стол ученический	16
2	Скамья ученическая	16
3	Стол для преподавателя	1
4	Стул для преподавателя	1
5	Кафедра	1
6	Меловая доска	
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Плазменная панель	1
2	Ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации	1
Перечень программного обеспечения:		

Kaspersky Endpoint Security длябизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence Операционнаясистема Microsoft Windows 10 Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187, 00 MB 11.0.08 7-Zip 9.20 MicrosoftOffice Профессиональный плюс 2007
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия
Основное оборудование
Учебно-наглядные пособия: тексты и презентации лекций на электронных носителях; тестовые задания на электронных носителях; задания для самоподготовки студентов к практическим занятиям. Наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, географических карт и др.). Экранно-звуковые пособия.

7. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫМ МЕРОПРИЯТИЯМ

Основные источники:

1. Капустин А.Я. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для СПО / А. Я. Капустин, К. М. Беликова ; под ред. А. Я. Капустина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2022. 382 с. (Серия : Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-02770-9. https://urait.ru/bcode/489703

2. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Авдийский [и др.] ; под редакцией В. И. Авдийского, Л. А. Букалеровой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 333 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04995-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/498864

Дополнительные источники:

1. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности : учебное пособие для СПО / Л. В. Байбородова [и др.] ; под ред. Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. М. : Издательство Юрайт, 2022. 241 с. (Серия : Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-06828-3. https://urait.ru/bcode/493802

Интернет-ресурсы:

1. https://minobrnauki.gov.ru – официальный сайт Министерства науки и высшего образования РФ.
2. http://www.edu.ru – федеральный портал «Российское образование».
3. http://window.edu.ru – информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».
4. http://fcior.edu.ru – федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
5. http://pedlib.ru/ - Педагогическая библиотека
6. http://www.lib.ru/ - Библиотека Максима Мошкова
7. http://www.window.edu.ru/window/library?p_rubr=2.1 - Электронная библиотека полнотекстовых образовательных и научных ресурсов информационной системы «Единое окно»
8. http://www.wikiznanie.ru/ - ВикиЗнание: гипертекстовая электронная энциклопедия

Электронно-справочные системы:

1. **Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» –** база данных учебной, учебно-методической и научной литературы по основным изучаемым дисциплинам - http://www.biblioclub.ru
2. **Электронно-библиотечная система «Юрайт»: коллекция «Легендарные книги» и коллекция СПО –** электронные версии учебной и учебно-методической литературы **-** www.biblio-online.ru
3. **Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU –** электронные версии российских научно-технических журналов **-** http://elibrary.ru

4. **Polpred.com Обзор СМИ –** электронный архив публикаций информагентств (**коллекции:** внешняя торговля, политика в РФ и за рубежом; образование, наука в РФ и за рубежом) **-** http://polpred.com

5. **Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» –** фонд электронных версий печатных изданий, электронных ресурсов, мультимедийных изданий и др. - https://нэб.рф

6. **Электронная библиотека ТГУ–** база данных научных трудов преподавателей- https://elibrary.tsutmb.ru

7. **Электронно-библиотечная система «Консультант студента»: Медицина. Здравоохранение (ВПО и СПО), Комплект Тамбовского ГУ (Гуманитарные науки)** – электронные версии учебников по медицине и гуманитарным наукам - http://www.studentlibrary.ru

Периодические издания:

1. Общественные науки и современность (ОНС): журнал, 1991-2019 гг. **Периодичность выхода:** 6 номеров в год
2. Закон: журнал, 2002-2016 гг. **Периодичность выхода:** 12 номеров в год
3. Законность: правовой науч.-практич. журнал 1999-2019 гг. **Периодичность выхода:** 12 номеров в год
4. Официальные документы в образовании: бюллетень 2000-2019 гг. **Периодичность выхода:** 36 номеров в год
5. Российский юридический журнал: науч.-теоретич., информ. и практич.журнал. 2010-2017 гг., 2018 (№ 1-5), 2019 г. **Периодичность выхода:** 6 номеров в год

Официальные издания

1. Вестник образования России: журнал, 2002-2018 гг. (№1-24) 2019 г. (№1-4). **Периодичность выхода:** 24 номера в год
2. Российская газета: обществ.-полит.газета, 2019 Периодичность 69 раз в год.
3. Собрание законодательства Российской Федерации: офиц.издание, 2014-2019 гг. Периодичность выхода: 52 номера в год

Используемые образовательные платформы:

Дневник.ру, ZOOM.US

8. УКАЗАНИЯ ПО АДАПТАЦИИ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены или могут использоваться собственные технические средства;

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика).

Доступная форма предоставления заданий оценочных средств: в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода).

Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (утверждены МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ 10.04.2020г. № 05-398).

Приложение 1

Вопросы для самоконтроля

1. Конституция РФ – основной закон государства.
2. Конституционные основы правового статуса личности в РФ.
3. Государственная политика в сфере образования
4. Основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в сфере образования
5. Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей
6. Трудовое право как отрасль права. Трудовой договор
7. Правовое регулирование дисциплинарной и материальной ответственности работников образовательной организации
8. Виды административных правонарушений и административной ответственности
9. Дисциплинарная ответственность работников: понятие, виды взысканий, порядок применения и снятия взыскания.
10. Понятие материальной ответственности работников. Условия и виды материальной ответственности
11. Понятие трудового договора, его значение. Стороны трудового договора. Содержание, виды трудовых договоров.
12. Порядок заключения трудового договора. Документы, предоставляемые при поступлении на работу.
13. Оформление на работу Испытания при приеме на работу
14. Понятие и виды переводов по трудовому праву. Отличия переводов от перемещения.
15. Основания прекращения трудового договора. Оформление увольнения работника. Правовые последствия незаконного увольнения
16. Особенности регулирования труда педагогических работников. Особенности правового статуса молодых специалистов в системе образования.

Приложение 2

Тематика рефератов, докладов

1. Права, обязанности и академические свободы педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации.
2. Конвенция о правах ребенка: основные положения
3. Актуальные проблемы охраны прав и законных интересов детей в Российской Федерации.
4. Комплексный характер решения проблемы охраны прав и законных интересов детей.
5. Система нормативных правовых актов Российской Федерации по охране прав и законных интересов детей.
6. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования: основные положения
7. Ответственность педагогических работников
8. Социально-правовой статус воспитателя: общая характеристика
9. Правовые основы противодействия коррупции. Коррупционные риски в сфере образования
10. Основные способы предупреждения коррупции и повышения эффективности мероприятий по противодействию коррупции в сфере образования
11. Правоотношения в сфере образования: понятие, структура и содержание.
12. Комплексный характер правового регулирования сферы образования
13. Понятие и основы правового регулирования в сфере образования.
14. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации.
15. Основные принципы государственной политики в сфере образования и их реализация.
16. Государственные гарантии прав граждан в сфере образования

Приложение 3

Примеры практических занятий

1. Понятие конституции. Отличия конституции от других правовых актов. Конституция РФ: основные черты, особенности, функции, структура и юридические свойства. Основы конституционного строя РФ
2. Права человека и гражданина в соответствии с международным законодательством. Понятие и основные элементы конституционного статуса личности в РФ
3. Конституционные права, свободы и обязанности — основной элемент конституционного статуса личности в РФ Юридические гарантии конституционных прав и свобод, механизмы их реализации в РФ.
4. Профессиональный стандарт"Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель): характеристика основных положений
5. Общая характеристика нормативных актов в сфере защиты прав работника. Понятие и виды трудовых споров. Понятие трудового конфликта.
6. Органы по рассмотрению индивидуальных трудовых споров. Порядок обращения и рассмотрения индивидуальных трудовых споров. Исполнение решений комиссией по трудовым спорам. Рассмотрение индивидуальных трудовых споров в суде
7. Образовательное учреждение. Правовой статус и нормативное обеспечение деятельности образовательного учреждения.
8. Типы и виды образовательных учреждений. Государственные и негосударственные образовательные учреждения. Учредитель образовательного учреждения. Устав образовательного учреждения.
9. Компетенция и ответственность образовательного учреждения. Порядок создания и регламентация деятельности образовательного учреждения.
10. Лицензирование, государственная аккредитация образовательного учреждения. Реорганизация и ликвидация образовательного учреждения.